

# ACCOMPAGNEMENT PAR LE TRAVAIL, HORS PRODUCTION MARCHANDE PROPOSITION D'ACTION **Echauffement musculaire dans les ateliers**

Axes PA : 3 et 4- Orientations : A 3/O6 - A4/10

## SITUATION DE DÉPART

Prévention des troubles musculosquelettiques  
Augmentation des pathologies somatiques ou corporelles  
Echauffement musculaire débuté en 2022 sur certains ateliers  
Retours positifs des travailleurs

**Quels effets bénéfiques avez-vous observés sur les personnes qui ont adopté cette pratique ?**



## ANALYSE ET DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Echauffement musculaire :

- Certains ateliers le pratiquent, d'autres ont arrêté, d'autres ne l'ont jamais fait
- Certains travailleurs restent à leur poste de travail pendant que leurs collègues font l'échauffement
- Certains moniteurs ne participent pas à l'échauffement

L'échauffement musculaire n'est pas porté par tous car pas institutionnalisé

## EVOLUTION ENVISAGÉE : PRÉVENIR ET RÉDUIRE LES RISQUES AU TRAVAIL

**Améliorer** la santé au travail  
**Prévenir et réduire** les risques au travail en lien avec les partenaires  
**Promouvoir** la pratique des échauffements

**Action proposée- 1-** Généralisation de l'échauffement musculaire sur l'ensemble des ateliers

**Conditions propices :**

Déjà en pratique depuis 2022  
soutien de la direction  
Présence d'une psychomotricienne

**Quelles autres actions peuvent contribuer à la prévention et à la réduction des risques ?**



## MODALITÉS DE RÉALISATION

**Objectif(s) opérationnel(s)**

Organiser un temps dédié à la pratique quotidienne  
inscrire cette pratique dans le Projet d'Etablissement

**Modalités de mise en oeuvre, échéancier**

Temps d'information aux nouveaux travailleurs et salariés  
Programme d'échauffement  
création d'une affiche d'échauffements  
Passage de la psychomotricienne dans les ateliers

**COMMUNICATION SUR LE PROJET- DÉBATS-VALIDATION- PILOTAGE**  
Restitution aux personnes concernées et/impliquées dans les actions  
Explicitation/ négociation des rôles et place de chacun.  
Prise en compte des retours et ajustements  
Création du comité de pilotage

**Référente : La psychomotricienne**  
**Equipe mobilisée : tout l'ESAT**



## SUIVI ET ÉVALUATION

Dans un projet, la mise en place d'actions répond à une demande/ un besoin d'évolution. L'évaluation se prépare dès la formalisation du projet. Elle permet d'apprécier les évolutions, de communiquer, décider, se projeter. Un suivi régulier est préconisé pour une adaptation souple



# INSERTION- INCLUSION

## PROPOSITION D'ACTION

### Formations collectives "développement savoir-être et postures professionnelles"

Tous les Axes PA- Orientations : 1-2-4-6-8



#### SITUATION DE DÉPART

Décret de transformation des ESAT  
Prise en compte de l'évolution de la société : travailleurs en demande de changement, de mobilité

**Pouvez-vous intégrer quelques éléments les liens, le partenariat avec les entreprises, vos difficultés éventuelles ?**

**Quels constats et/ou observations, dans quels contextes, vous amènent à proposer ces formations ?**

#### ANALYSE ET DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Actions existantes : DuoDay, stages en milieu ordinaire, dispositif différent et compétent, chargé d'insertion

Besoin de développer le lien avec les entreprises, de se faire connaître, de lever les barrières

Manque de préparation des travailleurs notamment sur le savoir-être et la posture professionnelle



#### EVOLUTION ENVISAGÉE : SOUTENIR L'AUTODÉTERMINATION

**Permettre** aux travailleurs de trouver leur place dans la société

**Aller vers** (ou participer à ?) une société plus inclusive

**Action proposée-** 1-Formations collectives pour développer le savoir-être et la posture professionnelle

**Conditions propices :**

Envie des travailleurs de faire partie de la société

**Quelles sont concrètement les compétences qui manquent ?**

#### MODALITÉS DE RÉALISATION

**Objectif(s) opérationnel(s)**

Développer les compétences psychosociales des travailleurs

**Modalités de mise en oeuvre, échéancier**

Formations proposées, sur l'ensemble des sites de l'ESAT, aux travailleurs en demande d'expériences en milieu ordinaire- groupes de 8 personnes maxi  
Ateliers de mise en situation, immersion en entreprise, intervention de pro de milieux ordinaires, socio-esthétisme, support vidéo, retours sur situations vécues sur les ateliers,



#### COMMUNICATION SUR LE PROJET- DÉBATS-VALIDATION- PILOTAGE

Restitution aux personnes concernées et/impliquées dans les actions

Explicitation/ négociation des rôles et place de chacun.e

Prise en compte des retours et ajustements

Création du comité de pilotage



#### SUIVI ET ÉVALUATION

Dans un projet, la mise en place d'actions répond à une demande/ un besoin d'évolution.

L'évaluation se prépare dès la formalisation du projet. Elle permet d'apprécier les évolutions, de communiquer, décider, se projeter.

Un suivi régulier est préconisé pour une adaptation souple



# ACCOMPAGNEMENT PAR LE TRAVAIL, ACTIVITÉS DE PRODUCTION

## PROPOSITION D'ACTION

### Mise en place d'une procédure d'accueil impliquant professionnels et travailleurs

Axes PA : 1 et 3- Orientations : A 1/O1 - A3/O6

#### SITUATION DE DÉPART

Demande d'(entr)aide selon les besoins  
Besoin de valorisation et de reconnaissance  
(paroles PA)  
Expérimentation "Découvrir, comprendre et  
participer", animée par les coordinateurs de  
parcours avec participation ponctuelle des  
travailleurs



#### ANALYSE ET DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Travail en binôme pour les nouveaux arrivants,  
pour les nouvelles activités ou pour  
accompagner les montées en compétences  
Travailleurs repérés pour leurs compétences de  
transmission de savoir-faire  
Pas de procédure d'accueil pour les nouveaux  
arrivants hors ateliers "Découvrir, comprendre  
et participer"

#### EVOLUTIONS ENVISAGÉES

**Développer** la transmission de connaissances  
et de savoir-faire  
**Adopter** une posture d'aidant/ d'accompagnant  
à juste distance  
**Valoriser** le rôle de tuteur

Action proposée- 1- Mise en place d'une  
procédure d'accueil...

Conditions propices :  
1 travailleur de l'ESAT en formation PairAidance

**La mise en place de la procédure d'accueil  
intègre les 3 objectifs ?**

#### MODALITÉS DE RÉALISATION

##### Objectif(s) opérationnel(s)

Accueillir, informer, soutenir l'intégration  
Informer équipes encadrantes et TH  
Organiser la formation "PairAidance/Tutorat"  
Réaliser la mise en place effective du tutorat

**Modalités de mise en oeuvre, échéancier**  
à compléter en développant ce que vous  
allez mettre en place pour atteindre vos OOP

#### COMMUNICATION SUR LE PROJET- DÉBATS-VALIDATION- PILOTAGE

Restitution aux personnes concernées et/  
impliquées dans les actions  
Explicitation/ négociation des rôles et place  
de chacun.e  
Prise en compte des retours et ajustements  
Création du comité de pilotage



#### SUIVI ET ÉVALUATION

Dans un projet, la mise en place d'actions  
répond à une demande/ un besoin d'évolution.  
L'évaluation se prépare dès la formalisation du  
projet. Elle permet d'apprécier les évolutions,  
de communiquer, décider, se projeter.  
Un suivi régulier est préconisé pour une  
adaptation souple



# ACCOMPAGNEMENT PAR LE TRAVAIL,

## ACTIVITÉS DE PRODUCTION

### PROPOSITION D'ACTION

# La Reconnaissance des Acquis de l'Expérience

Axes PA : 1 et 3- Orientations : A 1/O1 - A3/O6-O7

#### SITUATION DE DÉPART

Plan de transformation des ESAT (législation)

Besoin de valorisation et de reconnaissance (paroles PA)

Manque de traçabilité (Observation Evaluation Externe)



#### ANALYSE ET DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Des formations demandées et réalisées (qualifiantes, RAE...)

2023/2024 - 8 RAE réalisées-

2025/2026- 5 programmées

Des initiatives d'ateliers sur la responsabilisation sur certaines tâches (Suivis de stocks, transport d'équipe, déchargement de véhicules, ...)

Absence d'un livret d'accompagnement et d'une démarche globale

#### EVOLUTION ENVISAGÉE : DÉVELOPPER LA MONTÉE EN COMPÉTENCES

Objectif général-Accompagner les TH à se connaître et se reconnaître dans leurs acquis

Action proposée- 1- Développer la RAE

**Pourquoi spécifiquement ce choix : développer la RAE ?**

Conditions propices : Adhésion de l'ESAT au Dispositif Différent & Compétent

Un correspondant et membre du Bureau du Collectif des Pays de la Loire

5 professionnels formés + 2 en cours de formation en 2025

#### MODALITÉS DE RÉALISATION

Objectif(s) opérationnel(s)

Informers les équipes encadrantes et les TH  
Former les professionnel.le.s...

Modalités de mise en oeuvre, échéancier

à compléter

#### COMMUNICATION SUR LE PROJET- DÉBATS-VALIDATION- PILOTAGE

Restitution aux personnes concernées et/ impliquées dans les actions

Explicitation/ négociation des rôles et place de chacun.e

Prise en compte des retours et ajustements

Création du comité de pilotage

#### SUIVI ET ÉVALUATION

Dans un projet, la mise en place d'actions répond à une demande/ un besoin d'évolution.

L'évaluation se prépare dès la formalisation du projet. Elle permet d'apprécier les évolutions, de communiquer, décider, se projeter.

Un suivi régulier est préconisé pour une adaptation souple



# ACCOMPAGNEMENT PAR LE TRAVAIL, HORS PRODUCTION MARCHANDE PROPOSITION D'ACTION **Atelier Radio**

Tous les Axes PA- Orientations : 1-2-4-6-8

## SITUATION DE DÉPART

3 ateliers artistiques soutenus par le PA  
Arrêt de l'atelier d'un intervenant artistique  
Arrêt des financements ARS aux activités de soutien, en lien avec l'Artothèque  
Demandes des travailleurs à la suite de l'arrêt de l'atelier théâtre  
Réalisation d'un Podcast dans le cadre de la co-construction du PE.  
Podcast initié grâce à la suggestion d'un travailleur

**Pouvez-vous intégrer quelques éléments sur les bénéfices ressentis ( ou observés) par les travailleurs ?**



## ANALYSE ET DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Un même mode d'expression pour les 3 ateliers ...  
Des activités qui apportent de la détente, des apprentissages (dire lesquels), une coupure avec l'atelier de production ( ce qui correspond à quels besoins ?)  
Des demandes de la part des travailleurs : chorale, théâtre...



## EVOLUTION ENVISAGÉE : FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT AU TRAVAIL

Initier de nouveaux espaces d'expression

Action proposée- 1- Atelier Radio ouvert à tous les travailleurs de l'ESAT

### Conditions propices :

Volonté de soutien de la part de l'association  
Arrêt d'un atelier artistique  
PE et Podcast

**Le lien entre l'analyse et la Radio n'est pas évident ( même s'il l'est bien sûr pour vous).  
Pouvez-vous développer pour nous éclairer ?**

## MODALITÉS DE RÉALISATION

### Objectif(s) opérationnel(s)

Organiser un temps dédié à la pratique quotidienne  
inscrire cette pratique dans le Projet d'Etablissement

### Modalités de mise en oeuvre, échéancier

Suivi d'une formation "animer un atelier radio en ESMS" par un. Professionnel.le  
Création..  
formaliser des temps de préparation et de production  
Mise en oeuvre en septembre



## SUIVI ET ÉVALUATION

Dans un projet, la mise en place d'actions répond à une demande/ un besoin d'évolution.  
L'évaluation se prépare dès la formalisation du projet. Elle permet d'apprécier les évolutions, de communiquer, décider, se projeter.  
Un suivi régulier est préconisé pour une adaptation souple

## COMMUNICATION SUR LE PROJET- DÉBATS-VALIDATION- PILOTAGE

Restitution aux personnes concernées et/impliquées dans les actions  
Explication/ négociation des rôles et place de chacun.e  
Prise en compte des retours et ajustements  
Création du comité de pilotage

Référente : La coordinatrice de Parcours  
Equipe mobilisée : Equipe Pluri  
Radio locale



# ACCOMPAGNEMENT PAR LE TRAVAIL, ACTIVITÉS DE PRODUCTION

## PROPOSITION D'ACTION **Le livret de compétence(S)** **Création et mise en place**

Axes PA : 1 et 3- Orientations : A 1/O1 - A3/O6 et O7

### SITUATION DE DÉPART

Plan de transformation des ESAT  
Besoin de valorisation et de reconnaissance (paroles PA)  
Manque de traçabilité (observation Evaluation Externe)



### ANALYSE ET DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Absence d'un livret de compétences  
Absence de démarche globale  
Des formations demandées et réalisées ( RAE, qualifiantes)  
Des initiatives effectives en termes de responsabilisation sur certaines tâches ( suivi de stock, transport d'équipe, déchargement de véhicules...)"

### EVOLUTION ENVISAGÉE : UNE MONTÉE EN COMPÉTENCE(S)

**Accompagner** les TH à se connaître et à se reconnaître dans ses acquis pour poursuivre la montée en compétence(s)

**Action proposée- 1- Création et mise en place du livret de compétence(s)**

Conditions propices :

1 Adhésion de l'ESAT au dispositif Différent et compétent- réflexion Carnet de compétences  
Un correspondant et membre du bureau du collectif des Pays-de-La-Loire  
Besoin d'un outil qui fait référence sur les compétences exprimé par les MA et coordinateurs de Parcours  
Quelques expérimentations de grilles de compétences réussies

**En quoi la création du livret pourra-t-elle contribuer à la montée en compétence(s) ?**

### MODALITÉS DE RÉALISATION

**Objectif(s) opérationnel(s)**

Sélectionner un outil parmi les existants

Adapter l'outil et renforcer sa lisibilité

Informier et former les équipes encadrantes

Informier et organiser sa mise en place auprès des TH

**Modalités de mise en oeuvre, échéancier**

à compléter en développant ce que vous allez mettre en place pour atteindre vos OOP



### SUIVI ET ÉVALUATION

Dans un projet, la mise en place d'actions répond à une demande/ un besoin d'évolution. L'évaluation se prépare dès la formalisation du projet. Elle permet d'apprécier les évolutions, de communiquer, décider, se projeter. Un suivi régulier est préconisé pour une adaptation souple

### COMMUNICATION SUR LE PROJET- DÉBATS- VALIDATION- PILOTAGE

Restitution aux personnes concernées et/ impliquées dans les actions  
Explicitation/ négociation des rôles et place de chacun.e

Prise en compte des retours et ajustements

Création du comité de pilotage

